

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ - НИЖЕГОРОДСКИЙ
ДОМ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА"

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
автономной некоммерческой
организации "Центр общественных
связей - Нижегородский дом
народного единства"

 Р.В. Кошелев

Приказ от «07» апреля 2024 г. № 13-1/24

**Дополнительная профессиональная
образовательная программа -
программа повышения квалификации
«Основы деструктологии»**

г. Нижний Новгород
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель программы:

развитие представлений о деструктивных течениях и культурах, существующих в современной России и развитие первичных навыков их распознавания и профилактики.

1.2. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее - Программа):

лица с высшим и средним специальным образованием, желающие приобрести компетенции в сфере деструктологии, необходимые в работе с детьми и молодежью.

1.3. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

повседневная деятельность в рамках должностных обязанностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 32 часа.

Структура курса: 16 часов – лекционные занятия, 16 часов – самостоятельная работа слушателей.

Итоговая аттестация: в форме зачета.

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Социолог».

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.

Квалификационные требования: к освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Возрастные категории – лица старше 18 лет.

Программа повышения квалификации направлена на формирование следующих навыков:

– анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;

– готовить рекомендации и консультировать работников органов

управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Общее представление о деструктологии как интегральной научной дисциплине и практической деятельности;
2. Характеристика деструктивных культов и течений как угроз социальной интеграции, стабильности и безопасности;
3. Феномен скулшутинга и характеристика идеологии «Колумбайн» как основы массовых расстрелов;
4. Практические рекомендации по выявлению потенциальных скулшутеров;
5. Общая характеристика молодежных деструктивных течений;
6. Течение «А.У.Е.» как пример молодежной деструктивной идеологии.

Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	Лекции	Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6
1.	Общее представление о деструктологии, общая характеристика деструктивных культов	12	6	6	Тестирование
2.	Феномен скулшутинга и характеристика идеологии «Колумбайн» как основы массовых расстрелов, практические рекомендации по выявлению потенциальных скулшутеров	12	6	6	Тестирование
3.	Общая характеристика молодежных деструктивных течений	4	2	2	Тестирование
4.	Течение «А.У.Е.» как пример молодежной деструктивной идеологии	4	2	2	Тестирование
	ИТОГО	32	16	16	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля	Трудоемкость (в часах)	График
1	2	3
Модуль 1. Общее представление о деструктологии, общая характеристика деструктивных культов	12	Второй день обучения
Модуль 2. Феномен скулшутинга и характеристика идеологии «Колумбайн» как основы массовых расстрелов. практические рекомендации по выявлению потенциальных скулшутеров	12	Третий день обучения
Модуль 3. Общая характеристика молодежных деструктивных течений	4	Шестой день обучения
Модуль 4. Течение «А.У.Е.» как пример молодежной деструктивной идеологии	4	Шестой день обучения

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Количество часов
1	2	3	4
Тема 1	Социально-психологические основы склонности человека к деструктивной идеологии. Общее представление о деструктологии, общая характеристика деструктивных культов	Социально-психологические факторы одержанности деструктивной идеологии. Экзистенциальные потребности человека. Предмет деструктологии. Определение деструктологии. Место деструктологии в системе научного знания и практической деятельности. Методы деструктологии. Актуальность деструктологии на текущем этапе развития России. Классификация и примеры деструктивных течений в современном мире. Содержательная основа деятельности деструктивных культов: психокульты, религиозные культы, коммерческие культы.	12

	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционное занятие • Презентация 	
Тема 2	Феномен скулшутинга и характеристика идеологии «Колумбайн» как основы массовых расстрелов. практические рекомендации по выявлению потенциальных скулшутеров	<p>Понятия «скулшутинг» и «Колумбайн»: сходства и различия феноменов. История возникновения феномена «Колумбайн» и основные черты его идеологии.</p> <p>Персоналии «Колумбайна».</p> <p>Причины и факторы распространения идеологии в современной России. Статистика случаев и характеристика наиболее резонансных кейсов.</p> <p>Маркеры принадлежности к идеологии «Колумбайн» и признаки ее адептов.</p>	12
	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционное занятие; • Презентация 	
Тема 3	Общая характеристика молодежных деструктивных течений	<p>Молодежь как особая социальная группа: возраст как фактор склонности к деструктивным и радикальным течениям. Молодежные субкультуры.</p> <p>Деструктивные молодежные движения.</p> <p>Роль семьи в процессе радикализации молодежи.</p>	4
	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционное занятие; • Презентация 	
Тема 4	Течение «А.У.Е.» как пример молодежной деструктивной идеологии	<p>История возникновения идеологии и течения «А.У.Е.».</p> <p>Социально-исторические факторы популярности «А.У.Е.» в современной России.</p> <p>Основное содержание идеологии «А.У.Е.».</p> <p>Маркеры принадлежности к идеологии «А.У.Е.» и признаки ее адептов.</p> <p>Социальная опасность идеологии и течения «А.У.Е.».</p>	4
	Используемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционное занятие; • Презентация 	

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Освоение каждого модуля сопровождается проведением промежуточной аттестации в форме тестирования (в электронном виде в форме тестовых заданий из 10 вопросов с закрытым перечнем ответов).

Система оценки: зачет/незачет.

Критерии оценки: на зачет необходимо выполнить 6 заданий из 10.

В случае невыполнения у слушателя возникает академическая задолженность, которая ликвидируется в порядке, установленном законодательством об образовании.

По завершении освоении программы проводится итоговая аттестация в форме тестирования.

Система оценки: зачет/незачет.

Критерии оценки: на зачет необходимо выполнить 17 заданий из 20. В случае невыполнения у слушателя возникает академическая задолженность, которая ликвидируется в порядке, установленном законодательством об образовании.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации, форма которого установлена автономной некоммерческой организацией "Центр общественных связей – Нижегородский дом народного единства" самостоятельно.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программу реализуют педагогические работники, привлекаемые на договорной основе, имеющие высшее образование, ученые степени по направлениям «Социология», «Политология», «История».

Обучение по очной форме с применением дистанционных технологий согласно расписанию занятий, утверждаемому приказом автономной некоммерческой организации "Центр общественных связей – Нижегородский дом народного единства".

Программа предусматривает также самостоятельную работу, которая определяется и доводится до сведения слушателей преподавателем после каждого занятия.

Средства обучения: презентации, учебно-методические материалы, научные публикации, базы данных научных исследований по тематике курса.

9. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Материально-техническая база для реализации Программы: столы, стулья, мультимедийный проектор, ноутбуки, флипчарт, телевизионная панель, демонстрационные материалы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Лаврентьева, А.Ю. Глобальные проблемы общества: экстремизм и терроризм: учеб. пособие; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2022. с. 88.
2. Самойлов, С.Ф. Идеологическое противодействие основным формам

- экстремизма: учебное пособие / С.Ф. Самойлов; Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2017. с. 148.
3. Лубский, А.В. Ксенофобия и экстремизм: вызовы национальной безопасности России: учебное пособие / А.В. Лубский А.В.; отв. ред. В.В. Черноус; ООФ "Нац. благотворительный фонд", РРОО "Мир на Земле", Южный федеральный ун-т, Ин-т социологии и регионоведения. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный ун-т, 2016. с. 169.
 4. Силантьев, Р.А. Основы деструктологии / Р.А. Силантьев, И.В. Малыгина, М.А. Полетаева, А.И. Силантьева // Москва: Общество развития русского исторического просвещения "Двуглавый орел", 2020. с. 204.
 5. Политика противодействия экстремизму: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова" (ФГБОУ ВЛО "РЭУ им. Г. В. Плеханова"); под общей редакцией доктора политических наук, профессора А.П. Кошкина. – Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. с. 78.
 6. Бааль, Н.Б. Политический экстремизм молодежи в современной России: (социально-философский анализ): учебное пособие / Н.Б. Бааль; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тверской гос. ун-т". – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2007. с. 187.
 7. Вишняков, Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – Москва: Академия, 2012. с. 255.
 8. Противодействие экстремизму и терроризму: социокультурный подход: методическое пособие / Ин-т доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов социокультурной сферы и искусств; [сост.: Ю.Н. Дрешер, Т.В. Шошева, Г.И. Сингаевская]. – Казань: Медицина, 2015. с. 83.
 9. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник для студентов высших учебных заведений / И.В. Абакумова; под ред. И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова; Российская акад. образования, Российское психологическое о-во, Южный федеральный ун-т, Фак. психологии. – Москва: Кредо, 2013. с. 351.
 10. Религиозно-националистический экстремизм как идеология современного терроризма: сущность и проблемы противодействия: учеб. пособие / АлтГУ, Юрид. ин-т, Каф. уголовного права и криминологии; ред.: В. А. Мазуров. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2019. с. 194.
 11. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции": учебное пособие / Г.И. Авцинова; под общей редакцией О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. –

- Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. с. 305.
12. Будаева, С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия: учебное пособие / С.В. Будаева, П.В. Сапунова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Забайкальский гос. ун-т". – Чита: ЗабГУ, 2013. с. 116.
 13. Грачев, С.И. Современный экстремизм: источники и процессуальные детерминанты: учебное пособие / С.И. Грачев, С.Н. Мольков; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского", Институт международных отношений мировой истории, Центр изучения проблем национальной и международной безопасности. – Ставрополь: Ставролит, 2018. с. 26.
 14. Дашкова, С.В. Угрозы и вызовы современного терроризма: учебное пособие / С. В. Дашкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. – Волгоград: ВолгГТУ, 2017. с. 101.
 15. Красиков, В.И. Экстремизм: паттерны и формы: учебное пособие / В.И. Красиков; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российская правовая акад. М-ва юстиции Российской Федерации". – Москва: РПА Минюста России, 2014. с. 149.